**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА-јануар 2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив предмета:** | немачки језик |
| **Разред:** | Четврти разред гимназије и средње стручних школа |
| **Недељни фонд часова:** | 1+0,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.**    **10** | **Ред. бр. часа**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.** | **Наставне јединице**  **Kaffee-heiß geliebt**  **Fertigkeitstraining: Wortschatz zum Thema erweitern**  **Umweltbewusster Kaffeegenuss**  **Partizip II als Adjektiv** | Исходи  СЈ2.СО.Н.3.7. Пишу једноставније текстове о блиским темама из приватног, јавног и образовног домена, с предлошком или без њега (једноставније есеје, сажетке књига, филмова, описе табела и графикона), износећи, на креативан начин, сопствене утиске, планове, очекивања, личне ставове, мишљења, релевантне информације и објашњења; разрађују, систематизују, интерпретирају садржаје из неколико извора, користећи адекватан регистар и језичка средства у односу на врсту текста који пишу и уз употребу различитих дигиталних алата.  СЈ2.СО.Н.1.4. Познају и исправно користе важније и фреквентније синтаксичке структуре у циљу кохерентне, логичне и сврсисходне комуникације која се одвија у приватном, јавном и образовном контексту, уз повремене грешке и омашке које не ометају разумевање.  СЈ2.СО.Н.3.3. Разумеју општи садржај и појединости стилски и лексички једноставнијих информативних, аргументационих, рекламних, епистоларних, научно-популарних и књижевних текстова на различите конкретне и поједине апстрактне теме у приватном, јавном и образовном домену. Сажимају општи смисао и класификују појединости према значају. Интерпретирају садржај и поруку текста у складу са задатим смерницама.  СЈ2.СО.Н.1.3. Познају и системски исправно користе основна и учестала правила и обрасце за грађење граматичких облика променљивих врста речи, укључујући и фреквентне изузетке као и фреквентне неправилне облике или мање фреквентне правилне обрасце уз повремене грешке и омашке које углавном не ремете комуникацију у узрасно блиским свакодневним, јавним или образовним контекстима. | **Тип часа**  Обрада  Увежбавање  Обрада  Увежбавање | **Облици рада**  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи | **Наставне методе**  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална | **Начин праћења и вредновања постигнућа ученика**  Checkliste  Fragebogen  Checkliste  Fragebogen | **Корелација**  Екологија |